

## 金沢大学憲章で掲げる教育目標

専門知識と課題探求能力，さらには国際感覚と倫理観を有する人間性豊かな人材の育成

具  
体  
化

H26～

## 金沢大学<グローバル>スタンダード (KUGS)



人類の一員としての自己の使命を国際社会で積極的に果たし，知識基盤社会の中核的なリーダーとなって，常に恐れることなく現場の困難に立ち向かっていける **5つの能力・体力・人間力**を備えた人材を育成する。

### 1. 自己の立ち位置を知る



鋭い倫理観と科学的知見をもって，人類の歴史的時間と地政学的空間の中に立つ自己の位置，自己の使命を主体的に把握する能力

### 2. 自己を知り，自己を鍛える



自己を知り，その限界に挑戦し，知的冒険心と心身の鍛錬を通して常に自己の人間力を磨き高めていく能力

### 3. 考え・価値観を表現する



倫理的構成力や言語表現力を駆使して概念やアイデアを明確に表現し，かつ自己の感性や価値観を的確に他者に伝える能力

### 4. 世界とつながる



他者への深い共感に基づいて異文化と共生し，各人にとっての自国と郷土の文化への自覚と誇りを持って，世界と積極的につながっていく能力

### 5. 未来の課題に取り組む



科学技術の動向，自然環境変動，持続可能性などの多角的視座から地球と人類，国際社会と日本の未来を総合的に予測し，未来の課題に取り組んでいく能力

### 6. 新しい社会を生きる



Society 5.0において，幅広い分野や考え方を俯瞰して異分野をつなげる力と新たな物事にチャレンジするマインドを備え，多様な他者との協働により未来の社会的課題を解決に導くための能力

R3 新設  
STEAM教育の  
拡充

## 蛸壺化、ガバゴス化する日本の教育

- 研究室の学生の囲い込みからの脱却
- 異分野・異学年の集団による協働
- 「学び」のフリーアドレス

## Society 5.0に向けた人材育成

- 文理分断教育からの脱却
- 情報科学や AI に関する高度な知識とスキルをもった人材が必要
- 人間力の強化（突破力、牽引力、課題解決力）

## 文理・分野の枠の開放

- 所属の枠を超えたプログラムの拡大
- 授業時間（時間割）、空間移動の制限にとらわれない受講の自由度向上

外国人留学生の  
地域定着

ラボ・ローテーション  
の必修化  
(大学院課程)

コロナ禍で培った  
オンライン教育の充実・実践



## 異分野融合・協働による教育の抜本的転換

多様な人・価値観に触れ人間力を強化  
未来の課題に取り組み、社会を変革

自治体・地域・産業界  
との連携・地方創生



自治体・商工会議との  
連携によるアントレ  
プレナーシップ実践

他者との協働を学ぶ  
協働的体験プログラム

STEAM教育の  
必修化

海外留学・インターン  
シップの必修化  
(大学院課程)



地域の歴史を学び  
民泊による他者との  
協働を学ぶ学長合宿

## 文理融合の知識を基にイノベーションをリード

従来の常識や殻を打ち破り、社会を変革し、新しい未来を切り拓く人材、社会を創造する人材の輩出が必要。地域そして世界を舞台に新風を吹き込む人材を輩出し、金沢大学は「地域と世界に開かれた教育重視の研究大学」としての使命を果たしていきます。

## 学域学類制の深化と分野融合教育の進展

地域や大学の特色を活かし、時代や社会の動向・ニーズに応じた組織再編により、社会の変化に対応し、学問領域の壁を越えた幅広い知識と能力を有する人材を養成。

**H20** 8学部25学科・課程を **3学域16学類** に改組

**H30** 今日的な課題に対応した学類・コースの再編、教育プログラムの刷新により **3学域17学類** に改組

特色を活かした  
学類・コースの創設

・金沢大学の特色を活かした新学類の創設

・金沢大学の特色を活かした新コースの創設  
・新たな教育カリキュラムの改革

### 理工学域生命理工学類 創設

石川県の地域特性（沿岸海域）を活かした **海洋生物資源に関する教育**を充実させ、**地域に密着した新技術・新産業を創出**できる人材を育成



### 人間社会学域地域創造学類 新コース創設

「観光学・文化継承コース」を創設し **金沢らしい観光学**や**伝統資源に関する教育**を新たに提供し、**地域に還元できる人材**を育成



### 理工学域フロンティア工学類 創設

**電子情報工学**、**機械工学**、**物質工学**の知と技を**結集**してナノの世界から宇宙空間までを対象とした様々な未踏領域を切り拓き、**工学の飛躍的發展を牽引**していくエンジニアや研究者を養成



### 医薬保健学域医学類 新カリキュラム

2023年以降、アメリカで医療行為を行う場合には、出身医学部が国際的な認証評価を受けていることが必要なことから「**世界医学教育連盟グローバルスタンダード**」の評価項目を踏まえ**教育カリキュラム改革**を実施。



**R3 ~5** 新たな学域・学類を創設し、**4学域20学類** に改組

社会的課題の解決に向けた人材育成の加速

#### 融合学域

文理融合型カリキュラムの下、学生自らの志向に合わせ学びを深めるとともに、アントレプレナーシップを醸成し、「**社会変革を先導する中核的リーダー**」を育成

#### 先導学類

#### 医薬保健学域

医学・薬学双方の知見を併せ持ち、次代の先進医療や画期的新薬開発等のイノベーションにつながる**高度な研究基盤力**を身に付けた人材を育成

#### 医薬科学類



融合学域の新学類として、R4には豊富な地域資源を生かし金沢らしい「**観光デザイン学類**」を設置！  
R5にはスマート技術を活用したスマート社会構築を目指す「**スマート創成科学類**」を設置！

**R2 採択** 文部科学省「**知識集約型社会を支える人材育成事業**」採択

融合学域の文理融合教育を全学へ展開するとともに、リベラルアーツ教育やSTEAM教育の強化等により全学的な教育改革を実現。

## 融合学域先導学類の創設

College of Philosophy in Transdisciplinary Sciences  
School of Frontier Sciences and Innovation

令和3年4月開設



### 社会的背景

- 【第5期科学技術基本計画（2016年1月閣議決定）】
- ▶ 科学技術イノベーションを「科学的な発見や発明等による**新たな知識を基にした知的・文化的価値の創造**と、それらの知識を発展させて**経済的、社会的・公共的価値の創造**に結び付ける革新」と定義
- ▶ 超スマート社会 = Society5.0を実現し、日本を「**世界で最もイノベーションに適した国**」へ

新たな「知」の創出に向けた**分野融合型教育**と**社会への展開を見据えたアントレプレナー教育**を体系的に行う教育システムを構築。

各界で未踏の科学技術イノベーションを創成し、**イノベーションを先導する人材**を養成。

(入学定員：55名)

片寄りのない文理融合エリアの下、  
自らの志向に合わせて最新知見や  
科学技術を広く深く学ぶ

基盤  
ガイダンス

### 学びの計画書 I

コア科目における  
コアエリアの履修体系を指導

融合  
ガイダンス

### 学びの計画書 II

学知科目から鍛錬科目  
にわたり履修体系を指導

探求  
ガイダンス

### 学域GS科目

本学域で共通の専門スキルを必修で学修

課題  
探査

社会循環

世界共創

科学創発

### コア科目

3つのコアエリアを横断的に学修し、  
自らが探求する未来課題の方向性を決定する。

課題  
探求

### 学知科目

自ら決定した未来課題について、分野を問わず、  
より深く探求する。

### 学域GS言語科目

本学域で共通の実践的な  
英語運用力を達成目標を持って必修で強化

### 実践科目

社会展開を見据えたアントレプレナーシップの  
醸成に向け、演習を中心とした科目を体系的に  
配置。

演習等のグループワークにおいて留学生や  
社会人等、多様な背景を持つ他者との共創  
による課題探求を実践。

### 鍛錬科目

他者との共創を通じて、自らの学びを深化させる。

### 確立科目

社会への展開を強く意識した  
論理展開を学修。

### 社会展開

### 課題発見・解決モデル重視の 教育課程

課題の探査から探求、社会展開  
へと至る体系的な教育課程を  
構築

### ダイバーシティ教育環境下での 実践的教育

多様な入試制度を用い、留学生や  
社会人も含めたダイバーシティ  
教育環境を構築

### 学士（学術）

Bachelor of Arts and Sciences

本学初

### 履修・指導アドバイザー 漸次増員による徹底した履修指導

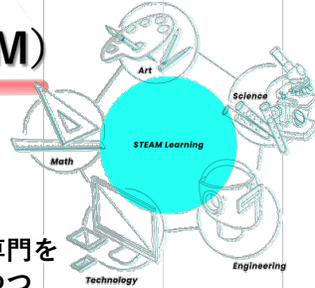
学修の進捗や自身の将来像を見渡  
しながらオーダーメイド型の学び  
の計画書を作成

確立  
ガイダンス

**融合した専門知と鋭敏な飛躍知を併せ持つ社会変革先導人材へ**

**R2年度 文部科学省 採択!** 知識集約型社会を支える人材育成事業

## 先導STEAM人材育成プログラム (KU-STEAM)



### 融合した専門知と鋭敏な飛躍知を持つ 社会変革先導人材育成プログラム

Society 5.0に向けてその解決が必要となる社会全体に関する課題と、科学の進歩に伴い生じる課題に対し、**自らの深い専門性を基盤とした広範な教養と、文理融合の知識を使って俯瞰的に捉える力を持ち、**多様な専門知をつなげて解決へ導く**領域横断型の社会変革先導人材の育成**を目指すプログラム。

#### 育成人材像

融合した専門知と鋭敏な飛躍知を持つ  
**社会変革先導人材**

異分野・異文化協働で社会的課題を解決  
**先導STEAM人材**

自身の専門を軸として  
「異分野・異文化協働」  
にフォーカス

**01** 融合学域先導学類での学び

**02** 先導STEAM人材育成プログラム  
【対象：全学域】

**03** 全学生を対象としたリベラルアーツ教育の拡充とSTEAM教育の必修化

**04** 教学マネジメントセンターの設置

#### 全学生が履修

##### 共通教育科目GS科目6群「新しい社会を生きる」

- Science** : 「インテグレート科学」
- Technology & Engineering** : 「AI入門」, 「情報の科学」
- Arts** : 「デザイン思考入門」
- Mathematics** : 「論理学と数学の基礎」

##### 専門教育科目「学域GS科目」

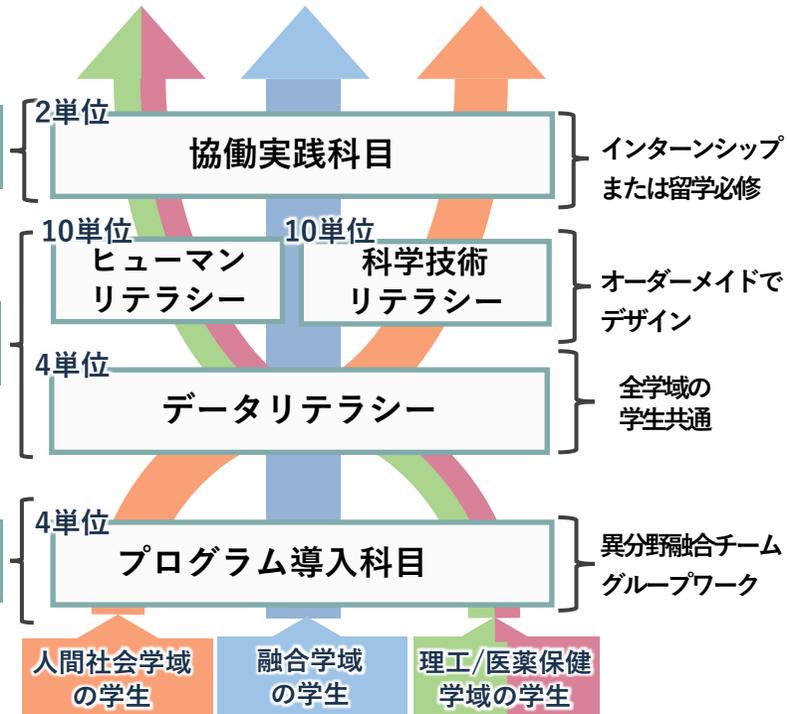
- 学域俯瞰科目, データサイエンス応用科目
- アカデミックスキル, プレゼン・ディベート論

#### 養成する資質

多様な未来社会を先導的に生き抜く**人間力**

トランスディシプリンに基づく**俯瞰力**

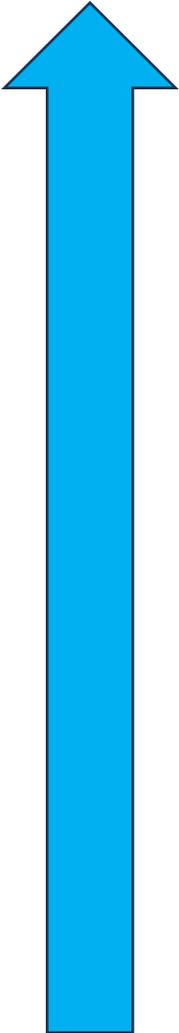
現場でチームを統率できる**提案力・実践力**



# 【金沢大学における人材育成フレーム①】

## 「高大院接続型教育」(縦のつながり)と

## 「異分野融合・協働型教育」(横のつながり)



### 大学院課程

大学院課程版<グローバル>スタンダード

大学院GS基盤科目・大学院GS発展科目

異分野研究探査 I・II (ラボローテーション)

### 学士課程

学士課程版<グローバル>スタンダード

共通教育科目GS科目・学域GS科目、副専攻科目

第4の学域「融合学域」

全学域学生対象「先導STEAM人材育成プログラム (KU-STEAM)」

### 学校教育

金沢大学STELLAプログラム (JST 令和5年度「次世代科学技術チャレンジプログラム」(小中高型)に採択)

アドバンスト・プレイスメント (高校生による大学授業先取り履修)

探究・STEAMフェスタ等の高大接続プログラム

# 【金沢大学における人材育成フレーム②】

学士課程における異分野融合・異分野協働型教育の水平展開モデル

## 学位プログラムと先導STEAM人材育成プログラム(KU-STEAM)

